

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Блявтамакская средняя общеобразовательная школа  
г.Медногорска»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>Начальник отдела<br/>образования администрации<br/>г.Медногорска</p>  <p>_____/ Н.А.Кубарева</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>Совет МБОУ<br/>«Блявтамакская средняя<br/>общеобразовательная<br/>школа г.Медногорска»<br/>Протокол от 22.11.2024<br/>№ 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:<br/>Директор МБОУ<br/>«Блявтамакская средняя<br/>общеобразовательная<br/>школа г.Медногорска»</p>  <p>_____/ О.А.Латюк<br/>Приказ от 26.11.2024 г.<br/>№ 191-пр</p> |
|---|---|--|

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Блявтамакская средняя общеобразовательная**  
**школа г.Медногорска»**  
**на 2025–2028 годы**

г. Медногорск

## Содержание

|      |  |         |
|------|--|---------|
| 1.   | Паспорт Программы развития.....  | стр.3   |
| 2.   | Информационная справка.....  | стр.7   |
| 3.   | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и<br>Результатов самодиагностики.....  | стр.11  |
| 3.1  | Результаты самодиагностики, установление уровня<br>достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому<br>направлению и в целом..... | стр.11  |
| 3.2  | Описание дефицитов образовательной организации.....  | стр.152 |
| 3.3. | Описание дефицитов с указанием возможных причин их<br>возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на<br>развитие школы.....       | стр.164 |
| 3.4. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....   | стр.171 |
| 3.5. | Результаты проблемноориентированного анализа.....  | стр.175 |
| 4.   | Основные направления развития организации.....   | стр.179 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование<br>деятельности по каждому магистральному направлению и<br>ключевому условию .....   | стр.179 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение<br>причин возникновения дефицитов.....  | стр.182 |
| 5.   | Ожидаемые результаты реализации Программы развития<br>(повышение, сохранение уровня).....  | стр.191 |
| 6.   | Механизмы реализации Программы развития.....   | стр.192 |
| 7.   | Критерии и показатели реализации Программы развития.....   | стр.193 |
| 8.   | Дорожная карта реализации Программы развития.....  | стр.196 |
| 9.   | Механизмы контроля.....  | стр.213 |

# 1.Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации;</li><li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 04.08.2024 <a href="#">N 468-ФЗ</a>, от 19.12.2024 <a href="#">N 618-ФЗ</a>, от 08.08.2024 <a href="#">N 329-ФЗ</a>;</li><li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</li><li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>✓ Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li><li>✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N568, от 08.11.2022 N955, от 27.12.2024 N1028, от 22.01.2024 N31);</li></ul> |

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2024 г.

✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

✓ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.</p>   |
| Цели программы развития                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью</li> </ol>   |
| Комплексные задачи программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учебными заведениями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, учреждения СПО.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательного процесса.  |
| Сведения о разработчиках                  | Латюк Ольга Анатольевна, директор;<br>Сухарева Инна Николаевна, заместитель директора по учебной работе   |
| Период реализации программы развития      | с 2025 года по 2028 год — 4 года  |
| Этапы реализации программы развития       | <p><u>I этап (подготовительный) — 2025 год:</u><br/>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>• постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>• подготовка нормативно-методического обеспечения.;</li> <li>• апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>• внедрение целевых проектов;</li> <li>• внесение необходимых изменений в локальные акты;</li> </ul> <p>подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p><u>II этап — 2026 — 2028 год (июнь):</u><br/>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание Школы- центра образования, воспитания и творчества посёлка Блявтамак, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, людей разных профессий, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <p><u>III этап — 2028 год (июль-декабрь):</u><br/>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p> |
| Порядок финансирования программы развития | Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных средств  |
| Контроль реализации программы развития    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор, управленческая команда и руководители проектов.</li> <li>• Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</li> <li>• Совет Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и</li> </ul>  |

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» (МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска») (далее — школа, организация) создана 01 сентября 1984 года.

Учредитель: Глава МО город Медногорск.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2554 от 16.03.2016 г. выдана министерством образования Оренбургской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1575, от 15.12.2015 г. выдано министерством образования Оренбургской области.

Школа расположена по адресу: Оренбургская область, город Медногорск, посёлок Блявтамак, улица Совхозная, дом 46. Телефон: 8 35379 3-55-25.

Электронный адрес: [bsch\\_medn@mail.ru](mailto:bsch_medn@mail.ru).

Официальный сайт: <https://sh-blyavtamakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

### Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 38                     | 1           | 0               |
| Основное            | 60                     | 6           | 3               |
| Среднее             | 5                      | 0           | 0               |

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет Школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 12, площадь — 1018,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей — 55,5 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 35,6 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 50,7 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 175,5 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 62,5 м<sup>2</sup>;
- столовая на 96 посадочных мест;
- медицинская комната, площадь — 9 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 17,9 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

### Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1-ом классе 35 минут (сентябрь- декабрь) и 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах-40 минут.

Во второй половине дня проходят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, занятия обучающихся в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

### Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагогические работники-18 |           |             |          |                     |              |
|--------------|-----------------------------|-----------|-------------|----------|---------------------|--------------|
|              | Учителя                     | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Социальные педагоги | Библиотекари |
| 25           | 16                          | 0         | 0           | 0        | 1                   | 0            |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 7;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работника;
- Отличник народного просвещения — 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 89%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 44,4%.

## Краткое описание достижений организации

В 2022 году школа стала победителем муниципального конкурса общественно значимого проекта, основанного на местных инициативах в рамках проекта «Школьный бюджет» и обновила спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности по направлению «Физическая культура и спорт».

## Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

### 2021-2022 учебный год

| № | Предмет         | Призер                             |
|---|-----------------|------------------------------------|
| 1 | Английский язык | Матирный В., 7 кл.,<br>2 место     |
| 2 | ОБЖ             | Орлов Г., 8 кл.,<br>3 место        |
| 3 | Обществознание  | Хуснутдинова К., 8 кл.,<br>3 место |

### 2022-2023 учебный год

| № | Предмет             | Победитель          | Призер                          |
|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | география           |                     | Гущин П., 7 кл., 3-е место      |
| 2 | экология            |                     | Орлова Ю., 9 кл., 3-е место     |
| 3 | биология            |                     | Куватова А., 8 кл., 2-е место   |
| 4 | физическая культура | Суващбаев В., 8 кл. | Исеркапова А., 9 кл., 3-е место |

### 2023-2024 учебный год

| № | Предмет             | Победитель | Призер   |
|---|---------------------|------------|--|
| 1 | английский язык     |            | Матирный В., 9 кл. 3 м.                                    |
| 2 | физическая культура |            | Орлова Ю., 10 кл., 3 м.<br>Хасанов Ю., 11 кл., 3 м.        |
| 3 | биология            |            | Исангулова Э., 7 кл., 3 м.<br>Абдрахимова М., 11 кл., 3 м. |
| 5 | ОБЖ                 |            | Дементьева Ю., 7 кл., 2м.<br>Куватова А., 9 кл., 2 м.      |
| 9 | экология            |            | Абдульманов А., 8 кл.,<br>3 м.                             |



### 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

#### 3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>  | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>                                | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>  | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br/>Включение в основную</p>                              |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |  |   |                                    |                         |  | <p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |                                       |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  | программ учебных предметов            |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из   | Предусмотрено                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   | федерального перечня                     |   |   |                                    |                         |   |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|   |  |   |   |                                    |                         | Несовершенная система финансирования ИУП.   | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:<br>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | формирования и обработки образовательных запросов.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.   |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   |  |   |   |  | <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>   |
|   |   |  |   |   |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> |   |

|    |  |  |   |                                    |  |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |  | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |  |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных   | образовательная организация не входит в перечень образовательных   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирует объективная внутренняя система оценки                      |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | организаций с признаками необъективных результатов   | организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   |                                    | качества образования  |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании            | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</p>   |

|    |                                      |                         |   |                           |                            |  |   |
|----|--------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|---|
|    |                                      |                         |   |                           |                            |  | <p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>  |
|    |                                      |                         |   |                           |                            | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской | Участие в муниципальном | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации   | Создание системы работы с одаренными детьми,  |

|  |                      |       |  |          |  |  |   |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|--|---|
|  | олимпиаде школьников | этапе |  | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p> |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|--|---|

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | движении.   |
|    |  |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>   |

|    |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|--|---|---|
|    |   |  |   |   |  |   | <p>муниципальном/<br/>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>  |
| 17 | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
|    |  |  |   |   |  |  | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>   |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p>  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |   |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                            |
| 20 | Кадровое обеспечение  | Обеспечено  | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   | Недостаточный уровень   | Обеспечение реализации  |

|  |   |          |  |                      |   |  |  |
|--|---|----------|--|----------------------|---|--|--|
|  | оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | частично |  | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|--|---|----------|--|----------------------|---|--|--|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).   | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.   |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   | программ   | методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное                    |

|    |  |                                       |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                       |   |                                    |   | обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |  |
|    |  |                                       |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за  | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |   |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                     | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО   | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    | инвалидностью   | индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  |  | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);<br>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |   | проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 3–5 мероприятий за учебный год   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.                        | Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.  |
|    |   |  |   |                                      |                           | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |

|    |   |                            |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |                            |   |                                      |                           | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО  | Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |  | здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация |   |                                      |   | <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых</p>                           |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
|    |   |  |   |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в   | Участие  | 2 | Магистральное                        | Создание условий  | Отсутствие системы   | Организация обновления   |

|  |  |  |  |                               |   |   |   |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---|---|
|  | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> |  | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>  |
|  |  |  |  |                               |   | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|  |  |  |  |                               |   | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>                       | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>  |
|  |  |  |  |                               |   | <p>Отсутствие материально-</p>  | <p>Определение сетевых</p>  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                      |   | <p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>   | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>  |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации   | Разработка системы   |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   | педагогических работников.  | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   |   |
|  |  |  |  |  | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                          |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>           |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |  |            |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |  |            |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | обороне».  |
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |

|    |                              |                           |   |                           |                   |  |  |
|----|------------------------------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------|--|--|
|    |                              |                           |   |                           |                   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |  |
|    |                              |                           |   |                           |                   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                              |                           |   |                           |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|    |                              |                           |   |                           |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного  | Обеспечение диверсификации   |

|   |  |  |              |  |  |  |
|---|--|--|--------------|--|--|--|
| дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |  |  | «Творчество» |  | образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  | направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|   |  |  |              |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|   |  |  |              |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                       | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
|   |  |  |              |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по                         | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>образования в общеобразовательной организации.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>            | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>   | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>  | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</p>          |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |   |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.   | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                       |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в   | Проведение мониторинга  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   | ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>   | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br/>         Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br/>         Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br/>         Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br/>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br/>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br/>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения.<br/> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br/> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | обучения и воспитания).   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                 |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию   | Проведение мониторинга образовательных   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.<br/>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>     |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>  | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br/>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br/>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка</p>   | <p>Утверждение формата организации кружка</p>  |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.     | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие системы мотивации  | Внесение в положение об оплате труда критериев  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | педагогических работников.  | стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   |
|  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся,</p> |

|    |  |  |   |   |                          |  |   |
|----|--|--|---|---|--------------------------|--|---|
|    |  |  |   |   |                          |  | <p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>  |
|    |  |  |   |   |                          | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   |
| 45 | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>  | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |  | искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.   | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | организациями высшего образования и др.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |   |                 |   |  |                                 |   | учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не созданы условия для функционирования   | Проведение мониторинговых исследований:  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>школьных творческих объединений.</p> | <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br/>Организация деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | художественной самостоятельности.<br>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
|  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и                                      |

|    |  |   |   |  |                                 |  |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                                 |  | искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.   |
|    |  |   |   |  |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и  | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | проведением мероприятий школьных творческих объединений.  | мероприятий школьных творческих объединений.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.<br>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
|  |  |  |  |  | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.   | Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.<br>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения<br>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.  | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения<br>планирование проведения школьных мероприятий не   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   |  |   |   | реже или более чем 2 раза в год.  |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений          | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>родителями для достижения большей открытости школы.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>   | <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>            |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных</p> |

|    |   |                                  |   |  |   |  |  |
|----|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |   |                                  |   |  |   |  | <p>российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема | Наличие школьной символики (флаг | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |  |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
|    | школы, элементы школьного костюма и т. п.)          | школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |   |  |   |   |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |   |  |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|    |   |  |   |  |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.   |
|  |  |  |  |  |  | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.   |
|  |  |  |  |  |  | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по |

|    |  |            |   |  |   |   |   |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
|    |  |            |   |  |   |   | краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  |
|    |  |            |   |  |   | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.  |
|    |  |            |   |  |   | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.  | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.  | <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> |

|    |   |                   |   |  |   |  |   |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|---|
|    |   |                   |   |  |   |  | <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
|    |   |                   |   |  |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 66 | Наличие представительств  | Наличие           | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  |   |   | «Воспитание»                               | волонтерское движение                             |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,   | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    | Недостаточный уровень работы с обучающимися по | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и |

|   |  |  |  |             |  |  |   |
|---|--|--|--|-------------|--|--|---|
| <p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> |  |  |  | <p>ция»</p> |  | <p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|   |  |  |  |             |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>   | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |    |   |  |                                |   |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |   |    |   |  |                                |   | <p>организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>  |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>                     |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74 | Посещение   | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |   |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | обучающимися экскурсий на предприятиях  |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br/> Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>        |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |     |   |  |                                |   | <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному   |

|  |  |  |  |             |  |                                      |  |
|--|--|--|--|-------------|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |  |  | <p>ция»</p> |  | <p>профессиональному мастерству.</p> | <p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> |
|--|--|--|--|-------------|--|--------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  |  | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
|    | методических советов<br>классных руководителей   |  |   | «Учитель.<br>Школьная<br>команда»                        | педагогических<br>кадров. Система<br>наставничества                                  |   |   |
| 88 | Охват учителей<br>диагностикой<br>профессиональных<br>компетенций<br>(федеральной,<br>региональной,<br>самодиагностикой) | Не менее 20%<br>учителей прошли<br>диагностику<br>профессиональн<br>ых компетенций | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методическое<br>сопровождение<br>педагогических<br>кадров. Система<br>наставничества | Недостаточный охват<br>учителей диагностикой<br>профессиональных<br>компетенций<br>(федеральной,<br>региональной,<br>самодиагностикой). | Проведение разъяснительной<br>работы с педагогическими<br>кадрами по порядку формам<br>диагностики<br>профессиональных<br>дефицитов педагогических<br>работников образовательных<br>организаций с возможностью<br>получения индивидуального<br>плана в соответствии с<br>распоряжением<br>Минпросвещения России от<br>27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы<br>административных мер по<br>организации проведения<br>диагностических процедур,<br>обеспечивающих выявление<br>профессиональных<br>дефицитов педагогических<br>работников и последующие<br>действия по их ликвидации,<br>предупреждению.<br>Повышение мотивации<br>педагогических работников к<br>прохождению диагностики<br>профессиональных<br>компетенций.<br>Разработка способов<br>стимулирования и поощрения<br>педагогических работников,<br>направленных на<br>профилактику<br>профессионального<br>выгорания, повышение<br>мотивации педагогических<br>работников к прохождению<br>диагностики<br>профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|    |   |                      |   |  |  |  | диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |                            |                                   |  |   |
|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |                            |                                   |  | <p>связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |                                     |   |  |                                   |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |                                     |   | Школьная команда»                            |                                   |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |                       |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------|---|
|    |   |  |   |  |                                   |                       | программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                       |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                       |   |
| 95 | Участие педагогов в   | Участие на   | 1 | Ключевое                                     | Развитие и                        | Отсутствие педагогов, | Проведение мониторинга  |

|  |                     |                      |  |                                     |                        |   |   |
|--|---------------------|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---|---|
|  | конкурсном движении | муниципальном уровне |  | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35</p> |
|--|---------------------|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>                                    | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>  |

|    |                               |         |   |                  |                        |  |
|----|-------------------------------|---------|---|------------------|------------------------|--|
|    |                               |         |   |                  |                        | <p>мастерства.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>  |
|    |                               |         |   |                  |                        | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- |  |

|     |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  |                         |   | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному                                 | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.    | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию  |

|         |  |            |   |                                    |   |   |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|         | стандарту Педагог-дефектолог                                 |            |   |                                    |   |   | <p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: | <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  | педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  |  |
|         |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.   |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.         |
|         |   |   |   |                                    |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | образовательные учреждения, реализующие АООП).   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.    | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).  |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | Разработка психолого-педагогической программы.   |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.<br>Осуществление мониторинга возможностей и |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательного процесса.</p>   | <p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br/> Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br/> Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>  | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-</p> |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |  |   |   |                                    |  |  | педагогической компетентности родительской общности.   |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, |

|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |   |   |   |                                    |  | коррекционно-развивающей работы.  |  |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.                                      | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной организации и родителям (законным представителям).<br/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>                              |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br/> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль  | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.   |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |  |   |   |                                    |  |   | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.   |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  |
|         |  |   |   |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи   | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.   |
|  |  |  |  |  | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской                             | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>работы с обучающимися группы риска</p> | <p>обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>  |

|     |   |    |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|--|--|
|     |   |    |   |  |                                  |  | <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
|     |   |    |   |  |                                  | Отсутствует административный контроль. | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>   |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11  | Предоставление  | Да | 1 | Ключевое                                 | ЦОС (поддержка                   |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 2   | безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   |   |   | условие «Образовательная среда»          | всех активностей)                |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях   | Частично соответствует  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования   | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                          |
|     |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> |  |  |  |  |  | <p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>  | <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>   | <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>   | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются</p>   | <p>Изучение Методических</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | требования к безопасности.   | рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.                       |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-  |

|         |   |  |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|---|--|--|--|---|
|         |   |  |   |  |  | НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.   | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.   |
|         |   |  |   |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |   |  |   |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|         |   |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для                      | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |

|         |   |   |   |  |  |   |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
|         | учебных и неучебных занятий, творческих дел                     |   |   |  |  |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|         |   |   |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |
|         |   |   |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.                 |
|         |   |   |   |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.   |
|         |   |   |   |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|         |   |   |   |  |  | Слабая материально-техническая база.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|         |   |   |   |  |  | Старение библиотечного фонда.   | Осуществление поиска источников дополнительного   |

|    |                   |         |   |          |                |  |  |
|----|-------------------|---------|---|----------|----------------|--|--|
|    |                   |         |   |          |                | финансирования.  |  |
|    |                   |         |   |          |                | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|    |                   |         |   |          |                | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                     | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|    |                   |         |   |          |                | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.   |
|    |                   |         |   |          |                | Проблемы кадрового обеспечения.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.                    |
|    |                   |         |   |          |                | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.  |
| 11 | Реализация модели | Наличие | 3 | Ключевое | Функционирован |  |  |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| 9   | Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |    |   | условие «Образовательная среда»          | ие школы полного дня                               |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска» является образовательной организацией, единственной сельской малокомплектной школой в системе образования г.Медногорска. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В педколлективе работают молодые специалисты, административная команда также обновилась.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(27 баллов из 53, уровень "средний«, разрыв 26 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| <p><b>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель):</b></p> <p>1.1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> | <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.2 Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>1.3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>1.4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br/> Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br/> Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br/> Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br/> Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br/> Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br/> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>1.5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>                                | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br/>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>  |
| <p>1.6. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>  | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> |
| <p>1.7. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b>4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ»</b></p> <p>4.1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>4.2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>4.3.Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>4.4. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>4.5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br/> Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br/> Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | <p>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p> <p>2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p>   |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | <p>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.</p>   |
| <b>15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</b>  | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>  |
| <b>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>                         | <p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>   |
| <p><b>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</b></p>   | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>  |
| <p><b>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</b></p> | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| <p><b>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным</b></p>                                 | <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</b></p>                            |   |
| <p><b>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b></p>             | <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> |
| <p><b>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</b></p>         | <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>   |
| <p><b>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</b></p> | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>  |
| <p><b>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</b></p> | <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| <p><b>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b></p>  | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |
| <p><b>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</b></p>  | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</b></p>  | <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p><b>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</b></p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях</p>   |

по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(14 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> | <p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p> <p>Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Реализация программы здоровьесбережения</p>  | <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.<br/> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.<br/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.<br/> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>  |
| <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>             | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.<br/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.<br/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.<br/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br/> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</p>  |

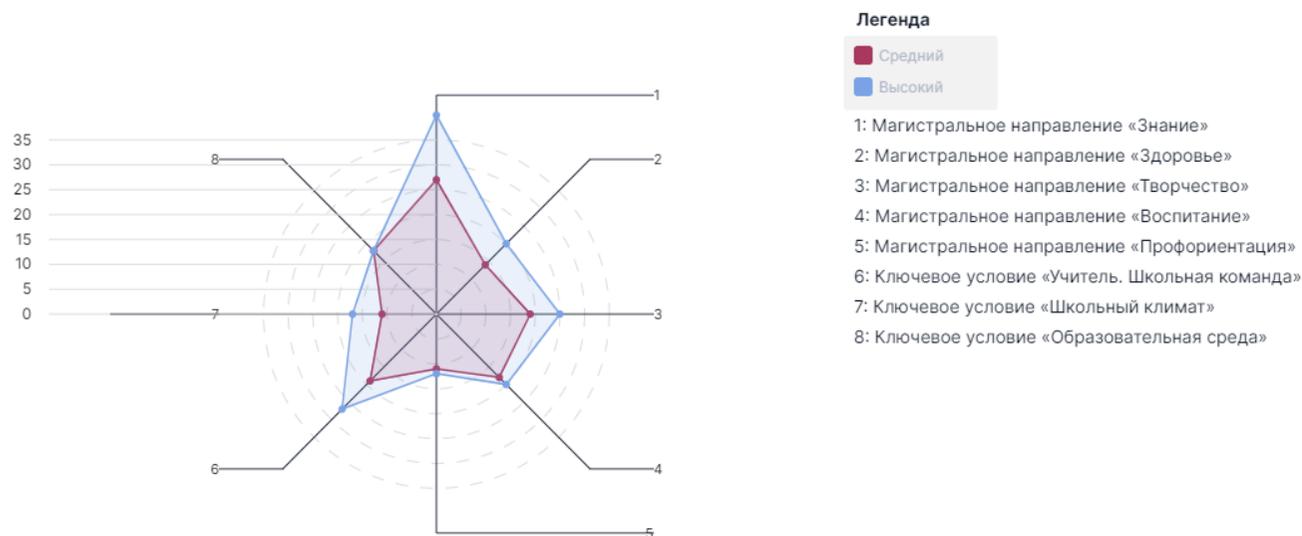
|   |  |
|---|--|
| <p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>  | <p>воспитательной работы.<br/>         Организация детско-взрослой событийной общности.<br/>         Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/>         Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/>         Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br/>         Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/>         Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/>         Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/>         Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.<br/>         Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>         Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.<br/>         Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.<br/>         Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br/>         Организация детско-взрослой событийной общности.<br/>         Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.<br/>         Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.<br/>         Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>         Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>  |

### 3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в Проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов за тест).

**Средний уровень**

**137 баллов**



Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят

следующим образом:

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов (средний).**

Наша образовательная организация подтвердила качество и вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, -периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов

-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании

Однако, есть недостаток системной подготовки и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями в связи с отсутствием педагога-дефектолога и логопеда.

### **По блоку «Здоровье» получено 14 баллов (средний уровень).**

Положительными показателями по блоку являются:

-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;

-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;

-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной

населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);

-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.

Слабой стороной блока являются показатели:

-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

-Реализация программы здоровьесбережения;

-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта);

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии решения вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 19 баллов- средний уровень.**

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного медицентра;

Это наиболее успешные показатели блока.

Но:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности составляет от 50% до 76% обучающихся;
- Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;
- На базе школы работает 1 технологический кружок;
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 3–4 объединения;
- Отсутствие школьного хора.
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации -30% и более обучающихся;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

В поселке не осталось никакой инфраструктуры: Дом культуры и библиотека, на базе которых проводились занятия дополнительного образования, закрылись в 2015 году. Ближайшее учреждение культуры находится в 6 км, а спорта- в 15 км. Автобусы ходят с интервалом в 1,5 часа. Проезд в оба конца составляет 70 руб. В поселке функционируют только школа и магазины, работать негде. Большая часть населения имеет низкую платежеспособность.

### **По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.**

Сильными сторонами воспитательного процесса являются:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель);
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель);
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель);
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);

- Функционирование Совета Лидеров (Совета обучающихся);
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьного военно-патриотического клуба.

В течение многих лет для реализации воспитательной работы школы используется Коллективное творческое дело, в котором проявляют себя и обучающиеся, и их родители, и педагоги и наиболее активные жители посёлка.

Лагерь дневного пребывания не функционирует в течение 2-ух последних лет из-за наличия предписания МЧС (неисправность полового покрытия).

#### **По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как «наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» с целью дальнейшей реализации их в школе, обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

#### **По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.**

По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;

план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов.**

Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллингую программу и программу профилактики девиантного поведения обучающихся.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.**

Рекомендовано внедрение цифровой модели образовательной среды. Также рекомендовано разработать модель «Школы полного дня».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 27 баллов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов</li> </ul>  |
|   |   |   | <p>Объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>· Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>· Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>· Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>· Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |

|   |            |                               |   |
|---|------------|-------------------------------|---|
| 2 | Воспитание | Средний уровень, 18 баллов    | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> |
|   |            |                               | <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>  |
| 3 | Здоровье   | Средний уровень<br>14 баллов  | Продолжить работу в данном направлении  |
| 4 | Творчество | Средний уровень,<br>19 баллов | Продолжить работу в данном направлении  |

|   |                |                            |  |
|---|----------------|----------------------------|--|
| 5 | Профориентация | Средний уровень, 11 баллов | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий(инфраструктура),необходимыхдляреализациипрограмм.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в лице.</p> <p>Обеспечениеподбораиподготовкипедагогическихкадровкреализацииданных программ</p> |
|---|----------------|----------------------------|--|

|   |                              |                               |  |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
|   | Учитель.<br>Школьная команда | средний уровень,<br>19 баллов | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> |
|   | Школьный климат              | Средний уровень, 11 баллов    | Использование возможностей школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).   |
| 8 | Образовательная среда        | Средний уровень, 18 баллов    | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.  |

### 3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны                                | благоприятные возможности  | риски                          |
| Знание                                       | Образовательная организация не входит в перечень   | Не реализуется углубленное изучение отдельных | Создание условий для Реализации ООП в сетевой  | Отсутствие «ресурсного центра» |
|  | образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов<br>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью<br>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | предметов во 2-9 классах                      | форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»<br>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов |                                |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
| Воспитание | Функционирование школьного медиацентра, школьного театра, школьного музея<br>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, первичной ячейки РДДМ, ученического самоуправления | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба                                     | Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба | Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни  | Низкий процент обучающихся (10%-29%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,                                 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к  |   |
|            | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия доп.образования в сфере спорта<br>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек                               | подтвержденный удостоверением  | спортивным мероприятиям  |   |
| Творчество | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме  | Увеличение нагрузки на обучающихся                                    |

|                            |  |  |   |                                 |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| Профориентация             | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий<br>Наличие профильных и предпрофильных классов | -Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на Региональных площадках | Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.<br>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы областного центра  |                                 |
| Учитель. Школьная команда. | Развитие системы наставничества<br>Наличие методических кафедр учителей предметников и классных руководителей  | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ  | Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.<br>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального   | Высокая загруженность педагогов |
|                            |  |  | мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности<br>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки обучающихся к олимпиадам |                                 |

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Школьный климат       | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>Организация зон психологического комфорта<br>Оказание психологической помощи<br>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»<br>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения | Отсутствие в штате педагога-дефектолога          | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», учитель-логопед. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, Медицинскими учреждениями |  |
| Образовательная среда | Школа подключена к Интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.<br>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества «В Контакте», «Телеграмм-канале», 100% педагогического коллектива использует платформу Сферум.  | Отсутствие модели цифровой образовательной среды | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды  |  |

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| <b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>   |   |
|---|---|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | Сетевое взаимодействие                                      |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения и ранней профессионализации                            | Протоколы родительских собраний                             |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг  | Договор   |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>  |   |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского  | Программа   |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского  | План  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>             |   |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за   | Регулярное обновление информации на официальном сайте школы |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   |                                 |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  | График курсовой подготовки      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |                                 |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для организации дополнительного образования в сфере туризма) | Договор сетевого взаимодействия |
| Привлечение обучающихся к участию в сдаче норм ГТО, помощь в оформлении результатов  | План мероприятий                |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>  |                                 |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования   | Договор<br>Мониторинг           |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)   | Локальный акт                   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>  |  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации и краеведческой деятельности и школьного туризма  | График курсовой подготовки   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии</b>   |  |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»   | План профориентационной работы   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров</b>   |  |
| Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;<br>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика внутришкольной диагностики<br>Разработка ИОМ для педагогов |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>   |  |
| Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;<br>Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога)   | План повышения квалификации по направлению «Работа с обучающимися с ОВЗ»       |

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты

| Направление            | «Знание»   |
|------------------------|--|
| Название подпроекта    | «Качество и доступность образования»   |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного образования равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;</li> <li>• Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства;</li> <li>• Совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> <li>• Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально технических условий.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>  |
| Сроки реализации       | 2025-2028 г.г.   |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Повышение результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>• Изыскание ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (не менее 10 часов еженедельных занятий).</li> <li>• Повышение доли обучающихся принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Увеличение количества победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФООП общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение 100% педагогическими работниками прохождения обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Руководитель проекта Сухарева И.Н., заместитель директора по учебной работе</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта                 | Успех школы–успех каждого!   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и Повышения качества образования</p> |
| Сроки реализации                    | <b>2025–2028 г.г.</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП;</li> <li>• организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями муниципалитета;</li> <li>• разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебной работе Сухарева И.Н.  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>«Воспитание»</b>  |
| Название подпроекта                 | «Программа воспитания»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 -2028 г.г.</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медицентра;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов;</li> <li>• увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>«Профориентация»</b>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Название подпроекта    | «Билет в будущее»  |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации обучающихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта</li> </ul>   |
| Сроки реализации       | <b>2025–2028 г.г.</b>  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся;</li> <li>• участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• актуализация психологического и тьюторского сопровождения ;</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• разработка и внедрение системы профильных элективных курсов</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР Абдрахимова Е.Х.   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>«Здоровье»</b>  |
| Название подпроекта                 | Программа воспитания «Здоровье на «отлично!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;</li> <li>• формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды;</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО</li> </ul>   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего лагеря дневного пребывания;</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (в овнеурочное время);</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | <b>2025 -2028 г.г.</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников;</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся;</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР Абдрахимова Е.Х.   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы , повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, посещающих лагерь дневного пребывания;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>«Творчество»</b>   |
| Название подпроекта                 | «Созвездие талантов»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности</li> </ul>               |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025–2028 г.г.</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>  |

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>Направление</b>  | <b>«Школьный климат»</b> |
| Название подпроекта | «Социализация личности»  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>• Формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>• формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;</li> <li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации</li> </ul>  |
| Сроки реализации       | <b>2025–2028 г.г.</b>  |
| Перечень мероприятий   | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей;</li> <li>• 5 класс «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>• 6 класс «Ответственность и обязанности несовершеннолетних»</li> <li>• 5-7 классы «Виды ответственности несовершеннолетних»,</li> <li>• «О правилах поведения в случае обнаружения подозрительных предметов или подозрительных лиц»</li> <li>• «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>• «Как не стать жертвой мошенников»</li> <li>• Проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности, а также воспитательных мероприятий по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения. «Вместе скажем НЕТ экстремизму»</li> <li>• Игра-викторина «Паутина» в 5,6,7-х классах, по профилактике ПАВ</li> </ul> <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста:</li> <li>• Права и обязанности родителей по воспитанию детей;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение ФЗ-120;</li> <li>• Как защитить своего ребенка?</li> <li>• Проблемы Ваших детей в школе и дома;;</li> <li>• Профориентация школьника;</li> <li>• Летний отдых ваших детей</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы  | Социальный педагог  |
| Целевые индикаторы результативности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога;</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога;</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4-х классов, 5-9-х классов;</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>   | <b>«Образовательная среда»</b>  |
| Название подпроекта  | «В ногу со временем»  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>       |
| Сроки реализации   | <b>2025–2028 г.г.</b>   |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педколлектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному Интернету с контент-фильтрацией;</li> </ol> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.<br/>Функционирование ученического самоуправления</p>   |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по учебной работе Сухарева И.Н.   |
| Целевые индикаторы результативности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> </ul>  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| №п/п | Уровень  | Результат  |
|------|--|--|
| 1    | На уровне Учредителя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут более высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</li> </ul>  |
| 2    | На уровне администрации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• Учебный процесс и внеурочная деятельность представляют единое образовательное пространство;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul> |
| 3    | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>• Разработана система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</li> </ul>  |
| 4    | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>   |
| 5    | На уровне партнёров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами</li> </ul>  |

## 6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики                               | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|--|---|--|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные, региональные, муниципальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы | Устав, локальные акты в соответствии со статьей № 30 Закона об образовании РФ | Внесение изменений в локальные акты в связи с изменениями в законодательстве | Формирование локальных актов, соответствующих запросам образования и воспитания |
| Материально-техническое обеспечение    | Учебные кабинеты   | 13 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской,   | Обновление школьной мебели   | Бюджет<br>Внебюджет   |
|  | Компьютерный класс   | 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест                                       |  |   |
|  | Учебная мастерская   | 1 учебная мастерская<br>4 кабинета технологии                                 | Обновление мебели и оборудования   |   |
|  | Спортивный зал   | 1 спортивный зал  |  |   |
|  | Столовая   | Столовая с обеденным залом на 96 мест   | Обновление школьной столовой   |   |
|  | Спортивная площадка  | Стадион<br>Многофункциональная спортивная площадка                            | Ремонт элементов площадки  |   |
|  | Кабинет для специалистов (психолог, логопед)   |   | Переоборудование и ремонт кабинета завхоза                                   |   |

|                      |   |                |  |   |   |
|----------------------|---|----------------|--|---|---|
| 3.Кадровые ресурсы   | Административно-управленческий персонал               | 2,5            |  | Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества |   |
|                      | Педагоги  | 20,5           |  |   | вакансия  |
|                      | Учитель-логопед                                       | 0,25           |  |   | вакансия  |
|                      | Педагог-психолог                                      | 1              |  |   |   |
|                      | Библиотекарь  | 0,5            |  |   |   |
|                      | Педагог-дополнительного образования                   | 1              |  |   |   |
| 4.Финансовые ресурсы | Госстандарт:<br>-материально<br>техническое оснащение | 500 000 ,00руб |  |   | Внебюджет                                       |
|                      | -обучение педагогов                                   | 67 000,00руб.  |  |   | Бюджетное финансирование муниципального задания |
|                      | Участие в проекте инициативного бюджетирования        | 500 000,00руб. |  | Увеличение источников   | Внебюджет                                       |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели   |
|---|--|---|
| <p>Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути</p> | <p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся.<br/>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br/>Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.<br/>Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве.<br/>100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями</p> |
| <p>Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий</p>  | <p>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>   | <p>Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»</p>   |
| <p>Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок обучающихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины</p>                                     | <p>Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в ЛДП «Солнышко»</p>   | <p>Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках</p>   |
| <p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ</p>  | <p>Открытие кружков технической направленности</p>   | <p>Не менее 2 кружков</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> | <p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей - предметников</p> | <p>80% учителей охвачены диагностикой профмастерства;<br/>80% учителей прошли курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ</p> |
| <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>  | <p>Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения</p>  | <p>Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.</p>   |
| <p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>  | <p>Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>  | <p>100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа.»<br/>Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»</p>            |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |                                  | Исполнитель  | Ответственный       |
|--|--------------------------|---|--|----------------------------------|--|---------------------|
|  | Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг)  | Измеримый индикатор (показатель) |  |                     |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                        |                          |   |  |                                  | <b>Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор</b> |                     |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Октябрь-ноябрь 2024 г.   | Ноябрь 2024 г                                 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | -                                | Администрация школы  | Директор Латюк О.А. |

|  |            |            |   |   |                     |                     |
|--|------------|------------|---|---|---------------------|---------------------|
| <u>Мероприятие 1.2</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде | 05.11.2024 | 06.11.2024 | Получены результаты самодиагностики.<br>Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Латюк О.А. |
|--|------------|------------|---|---|---------------------|---------------------|

|   |             |            |   |   |                             |  |
|---|-------------|------------|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>                |             |            |   |   |                             |  |
| «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»                       |             |            |   |   |                             |  |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b> |             |            |   |   | Заместитель директора по УР |  |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>Формирование актива школьной команды<br><br>(управленческая команда), организация его работы.                         | Ноябрь 2024 | 12.11.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы         | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |

|   |                     |               |                                     |                       |                        |  |
|---|---------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.2.</u><br/> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p> | до<br>30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |
|---|---------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|--|

|  |                     |               |   |                       |                        |  |
|--|---------------------|---------------|---|-----------------------|------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.3.</u><br/> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий</p> | до<br>30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |
|--|---------------------|---------------|---|-----------------------|------------------------|--|

|  |                         |                      |   |  |                               |  |
|--|-------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.4.</u><br/>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p> | <p>до 30.11.2024 г.</p> | <p>30.11.2024 г.</p> | <p>Управленческой командой разработана «дорожная карта»</p>   | <p>«Дорожная карта»</p>                | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УР<br/>Сухарева И.Н.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.5.</u><br/>Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>  | <p>до 30.11.2024 г.</p> | <p>24.11.2024 г.</p> | <p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p> | <p>Протокол педагогического совета</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор<br/>Латюк О.А.</p>                       |

|   |                            |                      |   |  |                               |   |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u><br/>Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p> | <p>до<br/>05.11.2024г.</p> | <p>05.11.2024 г.</p> | <p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями</li> </ul> | <p>Проект Концепции Программы развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Латюк О .А. заместитель директора по УР Сухарева И.Н.</p> |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|

|  |                             |                      |   |                           |                               |  |
|--|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.7.</u><br/>Разработка Программы развития образовательной организации</p> | <p>до<br/>26.11.2024 г.</p> | <p>27.11.2024 г.</p> | <p>Программа развития согласована с Учредителем, с педагогическим советом</p> | <p>Программа развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Латюк О.А. заместитель директора по УР Сухарева И.Н.</p> |
|--|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|



|   |   |   |   |                              |                                 |  |
|---|---|---|---|------------------------------|---------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 4.2.</u><br/>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ</p>  | <p>август 2025 г.,<br/>2026 г.,<br/>2027 г.</p> | <p>30 августа 2025 г.,<br/>2026 г.,<br/>2027 г.</p> | <p>Разработка рабочих программ по предметам</p> | <p>Рабочие программы</p>     | <p>Учителя-предметники</p>      | <p>Заместитель директора по УР<br/>Сухарева И.Н.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.3.</u><br/>Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).<br/>Выполнение рекомендаций по результатам</p> | <p>регулярно</p>                                | <p>регулярно</p>                                    | <p>Контроль за графиком оценочных процедур</p>  | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Административная команда</p> | <p>Директор<br/>Латюк О.А.</p>                       |
| <p>оценивания (в том числе ВПР)</p>   |   |   |   |                              |                                 |  |

|  |              |              |   |                                  |                        |  |
|--|--------------|--------------|---|----------------------------------|------------------------|--|
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве       | Педагог-наставник      | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н.               |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | Организована сетевая форма.   | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместители директора<br>Сухарева И.Н.<br>Абдрахимова Е.Х. |
| <b>№2 «Воспитание»</b>   |              |              |   |                                  |                        |  |

|   |                  |                  |   |  |   |   |
|---|------------------|------------------|---|--|---|---|
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Создание Штаба воспитательной работы         | сентябрь 2025 г. | до 10.09.2025 г. | Штаб создан, полномочия определены  | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба                           | Заместитель директора по ВР                             | Заместитель директора по ВР<br>Абдрахимова Е.Х. |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Участие в реализации проекта «Орлята России» | январь 2025 г.   | с 10.01.2025 г.  | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР<br>Абдрахимова Е.Х. |

|   |                     |               |   |   |   |  |
|---|---------------------|---------------|---|---|---|--|
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | до<br>01.01.2025 г. | 10.01.2025 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями  | Положение об организации внутришкольных пространств | Классные руководители, управленческая команда | Директор<br>Латюк О.А.                         |
| <b>№3 «Здоровье»</b>  |                     |               |   |   |   |  |
| <u>Мероприятие 4.9.</u><br>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий                   | до<br>01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | План разработан и реализуется   | Единый календарный план                             | Учителя физической культуры                   | Заместитель директора по ВР<br>Абдрахимов Е.Х. |
| <b>№4.Творчество</b>  |                     |               |   |   |   |  |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Развитие дополнительного образования  | 01.09.2025 г.       | 01.09.2025 г. | Открыты новые места ДОД   | Приказ о создании кружков и секций                  | Заместитель директора по ВР                   | Директор<br>Латюк О.А.                         |
| <b>№5 «Профориентация»</b>  |                     |               |   |   |   |  |
| <u>Мероприятие 4.11.</u><br>Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе профориентационной деятельности в школе     | 01.09.2025 г.       | 01.09.2025 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция                              | Директор                                      | Директор<br>Латюк О.А.                         |

|   |                |                |   |   |  |  |
|---|----------------|----------------|---|---|--|--|
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | в течение года | в течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии   | Программа профориентационной работы для учащихся                                  | Заместитель директора по УР                        | Заместитель директора по УР Сухарева И.Н.    |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Вовлечение семьи в профориентационный процесс               | в течение года | в течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Заместитель директора по ВР Абдрахимова Е.Х. |

**№6 «Учитель.Школьнаякоманда»**

|   |                       |                       |                                   |                                 |                       |  |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | по отдельному графику | по отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Абдрахимова Е.Х. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|

|  |                     |                     |   |  |                                    |  |
|--|---------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 4.15.</u><br/>Система наставничества</p> | <p>2025-2028 г.</p> | <p>2025-2028 г.</p> | <p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).<br/>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ПК – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе</p> | <p>Положения:<br/>«О развитии системы наставничества»,<br/>«Об ИОМ педагога»,<br/>Приказ «Об организации наставничества»</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Заместитель директора по УР<br/>Сухарева И.Н.</p> |
|--|---------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|

**№7 «Школьный климат»**

|   |                     |               |                                      |  |          |                        |
|---|---------------------|---------------|--------------------------------------|--|----------|------------------------|
| <u>Мероприятие 4.16</u><br>Оформление комфортного рекреационного пространства | до<br>01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | Оформление рекреационных пространств | Комфортная среда рекреационных пространств | Директор | Директор<br>Латюк О.А. |
|---|---------------------|---------------|--------------------------------------|--|----------|------------------------|

**№8 «Образовательная среда»**

|   |                     |                |  |   |  |   |
|---|---------------------|----------------|--|---|--|---|
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы   | до<br>01.05.2025 г. | 01.05.2025 г.  | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике   | Проект «Школьная территория территория комфорта»<br>Презентация | Администрация школы,<br>Совет родителей, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор<br>Латюк О.А.                    |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | в течение года      | в течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Регистрация педагогов, классных руководителей в сообществах     | Заместители директора  | Заместители директора<br>Абдрахимова Е.Х. |

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  
«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»

**Руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**

Заместитель директора по УР  
Сухарева И.Н.

|   |                             |                             |   |  |                               |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 5.1.</u><br/>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы</p> | <p>до<br/>01.09.2025 г.</p> | <p>до<br/>01.09.2025 г.</p> | <p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов<br/>Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.<br/>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br/>Внешнее и внутреннее тьюторство.</p> | <p>ИОМ педагогов<br/>Удостоверения<br/>КПК</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УР<br/>Сухарева И.Н.</p> |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  
«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель»

|  |  |
|--|--|
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |
|--|--|

|  |              |              |                                    |                                 |                             |  |
|--|--------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| <u>Мероприятие 6.1.</u><br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации | 2025-2026 г. | 2025-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |
|--|--------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|

|  |              |              |  |     |                             |  |
|--|--------------|--------------|--|-----|-----------------------------|--|
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2025-2026 г. | 2025-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ | ИУП | Заместитель директора по УР | Заместитель директора по УР<br>Сухарева И.Н. |
|--|--------------|--------------|--|-----|-----------------------------|--|

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  
«Знание», «Профориентация», «Учитель», «Образовательная среда»

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b> | Директор Латюк О.А. |
| <u>Мероприятие 7.1.</u><br>Договор о сотрудничестве с партнерами школы по техническому направлению  | Директор Латюк О.А. |

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  
«Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда»

|   |                     |              |                                    |  |                     |                     |
|---|---------------------|--------------|------------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>  | Директор Латюк О.А. |              |                                    |  |                     |                     |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой:<br>«Управление качеством образования»;<br>«Воспитание и социализация»;<br>«Школа–территория возможностей» | 2025-2028 г.        | 2025-2028 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Администрация школы | Директор Латюк О.А. |

|   |              |              |   |                 |                                    |  |
|---|--------------|--------------|---|-----------------|------------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 8.2.</u><br/>Создание условий<br/>Для предотвращения<br/>И профилактики<br/><br/>деструктивных<br/>проявлений в<br/>поведении<br/>обучающихся:<br/>создание Школьной<br/>Службы примирения<br/>(ШСП), реализация<br/>деятельности</p> | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | <p>Внедрение медиации<br/>восстановительных<br/>технологий в<br/>деятельность педагогов<br/><br/>по урегулированию<br/>межличностных<br/>конфликтов в<br/>образовательной среде<br/>и профилактике<br/>правонарушений.<br/>Формирование<br/>социально -<br/>психологической<br/>компетенции<br/>учащихся через<br/>деятельность в ШСП,<br/>развитие свойств и<br/>качеств личности,<br/>необходимых для<br/>конструктивного<br/>разрешения<br/>конфликтных ситуаций<br/>на основе<br/>примирительных встреч</p> | Положение о ШСП | Управленческая<br>команда          | Заместитель<br>директора по<br>ВР<br>Абдрахимова<br>Е.Х. |
| <p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Здоровье», «Воспитание», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b></p>                                 |              |              |   |                 |                                    |  |
| <p><b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</b></p>   |              |              |   |                 | <p>Заместитель директора по ВР</p> |  |

|   |                                  |                                  |  |                           |  |  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| Мероприятие 9.1.<br>Профориентация.<br>Реализация программы<br>работы с родителями  | 2025-2026 г.                     | 2025-2026 г.                     | Организована работа с<br>родителями в рамках<br>профориентационной<br>программы по<br>самоопределению<br>обучающихся | Программа                 | Администрация<br>Школьная команда          | Заместитель<br>директора по ВР<br>Абдрахимова Е.Х. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b><br>«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда» |                                  |                                  |  |                           |  |  |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>  |                                  |                                  |  |                           | Директор                                   |  |
| Мероприятие 10.1.<br>Мониторинг<br>Программы развития,<br>корректировка   | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | Мониторинг<br>Программы развития<br>(графический вариант),<br>отчёты   | Управленческая<br>команда | Администрация<br>школы<br>Школьная команда | Директор<br>Латюк О.А.                             |

## **9.Механизмы контроля**

### **Система управления и мониторинга реализацией Программы развития**

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает администрация школы, являются:

- Повышение качества образования;
- Улучшение условий обучения детей;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- Расширение ресурсной базы учреждения;
- Принятие управленческих решений.

|   | <b>Содержание контроля</b>      | <b>Периодичность</b> |
|---|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Реализация Программы развития   | 2 раза в год         |
| 2 | Реализация Дорожной карты (п.8) | август               |
| 3 |                                 | декабрь              |

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются 2 раза в год (январь, август) на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.