

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО г. Медногорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Блявтамакская общеобразовательная
школа г. Медногорска

_____ (О.А. Латюк)

Приказ №115 от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса**

«Краеведческий учебный проект»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

составила учитель биологии и географии

Звонцова Анна Александровна

г. Медногорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные документы и сведения о примерной программе по метапредметному курсу, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). 2) Приказ «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Блявтамакская СОШ г.Медногорска» №114-пр от 29 августа 2024г.; 3) Локальный акт «Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска» 4) Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (автор Дулова И.Е., Хафизова Ф.А., 2019)
<p>Формы организации учебных занятий</p>	<p>В рамках занятий реализуется системно-деятельностный подход посредством использования современных технологий деятельностного типа. Формой организации учебных занятий является беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, круглый стол, экскурсии.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения метапредметного курса	
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
5 класс		
От проблемы к цели. (3ч.) Что такое проект. С чего начинать проект-постановка	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов. Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характе-	Беседа, наблюдение, игра

проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	ризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.) Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.	Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования.	Беседа, коллективное исследование.
Работа с источниками (4 ч.) Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с интернетом. Способы первичной обработки информации.	Получить представление о способах получения информации. Уметь самостоятельно работать в библиотеке, интернете, с электронными изданиями. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Получают опыт: а) работы со справочной литературой; б) отбора информации в соответствии с необходимостью; в) оформление ссылок на источник информации. Научатся находить информацию в справочной литературе.	Самостоятельная работа, консультации, беседа
Наблюдение и эксперимент (4ч.) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	В результате освоения модуля учащиеся: - получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; - получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; - получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; - получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	Наблюдение, эксперимент, коллективное исследование, беседа
Как работать вместе(2ч.) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.	Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности. В результате изучения модуля ученики: 1. должны знать: -правила командного поведения; -роли участников группового взаимодействия; 2. должны уметь:	Беседа, коллективное исследование, игра

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в команде; -согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт; -обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия; -достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия). 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Практическая часть учебного курса «Краеведческий учебный проект»

<i>Содержание предмета</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>Выполнение проекта 19 часов</p> <p>Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью. Определение темы и вида проекта.</p> <p>Определение плана действий.</p> <p>Поиск информации. Работа с информацией. Составление плана работы. Работа над введением. Теоретическая часть и её основные разделы. Практическая часть и её виды. Выполнение практической части</p> <p>Обработка результатов, оформление практической части. Работа над выводом. Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации. Оформление работы. Работа над выступлением (защитой проекта) Публикация. Правила оформления публикации.</p>	<p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересных проблем.</p> <p>Работа с учебной/научной литературой и Интернетом.</p> <p>Разработка дневника проекта. Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту. Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов. Структурирование текста/публикации. Работа с компьютером по созданию видео, презентации.</p>	<p>Теоретическое занятие. Групповые и индивидуальные консультации Работа в библиотеке, кабинете информатики и ИКТ. Игровое упражнение «Мозговой штурм». Экскурсии. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Индивидуальные консультации с руководителем проекта.</p> <p>Индивидуальная/групповая работа по подготовке пуб-</p>

<p>Участие в конференциях. Виды конференций.</p> <p>Выступление на итоговой школьной научно-практической конференции</p> <p>Анализ работы за год.</p> <p>Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>Выступление на школьной научно-практической конференции</p> <p>Знакомство с результатами защиты проектов. Рефлексия деятельности над проектом.</p>	<p>личной защиты проекта и подготовки презентации.</p> <p>Школьная научно-практическая конференция</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практическую реализацию проекта
I четверть	8	8	0
II четверть	8	8	0
III четверть	11	0	11
IV четверть	7	0	7
Итого в год	34	16	18

Количество часов в неделю – 1 час

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

15 часов – 1 час в неделю в течение I полугодия (как делать проект)

5 класс

<i>№ занятия в году</i>	<i>№ занятия в разделе</i>	Название разделов, тем	Количество часов
		1. От проблемы к цели	3
1	1	Что такое проект. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования.	1
2	2	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1
3	3	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1
		2.Алгоритм работы над учебным проектом	2
4	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	1
5	2	Презентация проекта.	1
		2. Работа с источниками	4
6	1	Источники информации.	1
7	2	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с интернетом.	1
8	3	Способы первичной обработки информации. Обсуждение полученной информации.	1
9	4	Практическая работа «Составление памятки «Как искать информацию»	1

		3. Наблюдение и эксперимент	4
10	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	1
11	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов.	1
12	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	1
13	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1
		4. Как работать вместе	2
14	1	Что такое команда. Правила групповой работы. Общение в группе. Способы группового взаимодействия.	1
15	2	Практическая работа «Общение в группе. Командные роли».	1
		Итого	15

II полугодие (выполнение проекта) - 19 часов – 1 час в неделю - 5 класс

<i>№ занятия в году</i>	<i>№ занятия в разделе</i>	Название разделов, тем	Количество часов
		Выполнение проекта	19
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.	1
2	2	Определение темы и вида проекта.	1
3	3	Определение плана действий.	1
4	4	Поиск информации.	1
5	5	Работа с информацией.	1
6	6	Составление плана работы.	1

7	7	Работа над введением.	1
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы.	1
9	9	Практическая часть и её виды.	1
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	1
11	11	Обработка результатов, оформление практической части.	1
12	12	Работа над выводом.	1
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	1
14	14	Оформление работы.	1
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	1
16	16	Публикация. Правила оформления публикации.	1
17	17	Участие в конференциях. Виды конференций.	1
18	18	Выступление на итоговой школьной конференции «Умка»	1
19	19	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность.	1
		Итого	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(34 ч – 1 час в неделю)

5 класс

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Название разделов, тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
		I четверть - 8 часов			
		1. От проблемы к цели (3 часа)			
1	1	Что такое проект. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования.	05.09		
2	2	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	12.09		
3	3	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	19.09		
		2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)			
4	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	26.09		
5	2	Презентация проекта.	03.10		

		2. Работа с источниками (4 часа)			
6	1	Источники информации.	10.10		
7	2	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с интернетом.	17.10		
		II четверть - 8 часов			
8	3	Способы первичной обработки информации. Обсуждение полученной информации.	24.10		
9	4	Практическая работа «Составление памятки «Как искать информацию»	07.11		
		3. Наблюдение и эксперимент (4 часа)			
10	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	14.11		
11	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов.	21.11		
12	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	28.11		
13	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	05.12		
		4. Как работать вместе (3 часа)			

14	1	Что такое команда. Правила групповой работы. Общение в группе. Способы группового взаимодействия.	12.12		
15	2	Общение в группе. Способы группового взаимодействия.	19.12		
16	3	Практическая работа «Общение в группе. Командные роли».	26.12		

II полугодие (выполнение проекта) - 18 часов – 1 час в неделю - 5 класс

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Название разделов, тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
		Выполнение проекта (18 часов)			
		III четверть – 11 часов			
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.	09.01		
2	2	Определение темы и вида проекта.	16.01		
3	3	Определение плана действий.	23.01		
4	4	Поиск информации.	30.01		
5	5	Работа с информацией.	06.02		
6	6	Составление плана работы.	13.02		
7	7	Работа над введением.	20.02		
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы.	27.02		
9	9	Практическая часть и её виды.	05.03		
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	12.03		

11	11	Обработка результатов, оформление практической части.	19.03		
		IV четверть – 7 часов			
12	12	Работа над выводом.	02.04		
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	09.04		
14	14	Оформление работы.	16.04		
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	23.04		
17	17	Участие в конференциях. Виды конференций.	07.05		
18	18	Выступление на итоговой школьной конференции «Умка».	14.05		
19	19	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность.	21.05		