

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО г.Медногорск

МБОУ "Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.

Медногорска"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Латюк Ольга Анатольевна
117-пр от «28» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса «Секреты речи»

для обучающихся 3 класса

Медногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Секреты речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Речь. **Культура** **общения**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Устное и письменное общение.

Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Выразительно читать текст после самостоятельной подготовки.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Предложение.

Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова; распространять предложения.

Текст.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плаца. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения спецкурса являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации.

Коммуникативные УУД:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картине;
- писать небольшое сочинение по картине;
- называть звуки, из которых состоит слово;
- определять количество букв и звуков в слове;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку небольшие тексты и предложения.
- Составлять простые загадки и тексты.
- читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Речь. Культура общения.	6
2	Предложение	2
3	Текст	26
Итого		34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Для чего нужна речь.	1	05.09.	
2	Какие бывают предложения.	1	12.09.	
3	Текст, его тема и основная мысль.	1	19.09.	
4	Последовательность предложений в тексте.	1	26.09.	
5	Работа с картиной. Устное сочинение.	1	03.10.	
6	Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1	10.10.	
7	Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин.	1	17.10.	
8	План текста.	1	24.10.	
9	Порядок абзацев в тексте.	1	07.11.	
10	Устное изложение.	1	14.11.	
11	Письменное изложение.	1	21.11.	
12	Азбука вежливости. Как правильно написать письмо.	1	28.11.	
13	Текст-описание и текст-повествование.	1	05.12.	
14	Работа с картиной. Устное сочинение.	1	12.12.	
15	Работа с картиной. Письменное сочинение.	1	19.12.	
16	Текст-описание и текст-повествование.	1	26.12.	
17	Устное изложение.	1	09.01.	
18	Письменное изложение.	1	16.01.	
19	Составляем рассказ по рисунку.	1	23.01.	
20	Учимся писать сочинение.	1	30.01.	
21	Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине.	1	06.02.	
22	Азбука вежливости. Что делать, если ты опоздал на урок.	1	13.02.	
23	Научный текст.	1	20.02.	

24	Работа с картиной. Устное сочинение.	1	27.02.	
25	Устное изложение.	1	05.03.	
26	Письменное изложение.	1	12.03.	
27	Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.	1	19.03.	
28	Азбука вежливости. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	1	09.04.	
29	Сочиняем басню по картине.	1	16.04.	
30	Сочиняем басню по картине.	1	23.04.	
31	Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1	30.04.	
32	Устный рассказ по рисунку.	1	07.05.	
33	Учимся сочинять загадки.	1	14.05.	
34	Тестирование. (Промежуточная аттестация.)	1	21.05.	