

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»

(МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Блявтамакская средняя
общеобразовательная школа
г. Медногорска»
(Протокол от 17.04.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.А.Латюк

Приказ от 18.04.2025 г. №53-пр



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Блявтамакская средняя общеобразовательная школа
г. Медногорска»»
за 2024 год**

Самообследование МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»
Руководитель общеобразовательной организации	Латюк Ольга Анатольевна
Юридический адрес	462292, г. Медногорск, ул. Совхозная, 46
Телефон, факс	+7(35379)3-55-25
Адрес электронной почты	bcsch_medn@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-blyavtamakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Медногорска, в лице отдела образования администрации МО города Медногорска
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0004472 выдана 16 марта 2016 г. бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003252 выдано 04 декабря 2015 г., срок окончания 04 декабря 2027 г., Министерством образования Оренбургской области.

Основным видом деятельности МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), НОДа (вариант 6.1) и с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2

. Школа расположена в поселке Блявтамакгородского округа Медногорск. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 76,3 процента – рядом со Школой; 23,7% - в близлежащем поселке.

I. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска», в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управляющей системы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления, где основным субъектом управления является Совет школы. В Совет школы вошли представители

родительской, ученической общественности, коллектива работников школы. Совет школы определяет стратегию ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом); привлекает общественность к решению вопросов развития школы; создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе;

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет – коллективный орган управления школой, который рассматривает проблемы школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы. Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Общественные организации, в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей.

Методическое объединение – основа методической службы школы, объединяет учителей-предметников и классных руководителей. МО ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Орган ученического самоуправления Совет Лидеров планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри группы, согласуя свою деятельность с Советом Лидеров. Направляют работу детей классные руководители.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является административное совещание.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Лидеров из числа обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году Школа продолжает работу на платформе для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Образовательная деятельность в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО и «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году обучающиеся 11-ого класса продолжили обучение по универсальному профилю.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	5	5

В сентябре 2023 года приступили к реализации обновленного ФГОС СОО и внедрили ФОП СОО, так как в 2022 году Минпросвещения внесло поправки во ФГОС СОО и рекомендовало реализовать их в 10-х классах с 1 сентября 2023 года (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889). Минпросвещения утвердило ФОП СОО, в которой предложило варианты учебных планов профилей.

С 01.01.2021 года МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная программа школы представляет собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития личности ребенка в интересах общества и государства. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса. Учебный план школы на 2024 год разработан на основе Федерального учебного плана. Учебный план Школы соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, учебная нагрузка при

пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Пояснительная записка к учебному плану Школы отражает особенности образования на каждом уровне образования.

Расписание составлено в соответствии с учебным планом. При его составлении учитывается сложность предметов. Пик умственной активности обучающихся приходится на 10 – 12 часов утра, поэтому самые трудные предметы идут вторым, третьим и четвертым уроками. Пик учебной нагрузки приходится на вторник и четверг.

Домашние задания дифференцированы. Однако проблема результативности работы по здоровьесбережению остается одной из самых серьезных и сложных в работе школы.

Школа работает по четвертям (1-9 классы), по полугодиям (10-11 классы), пятидневная учебная неделя (1 - 11 классы). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы не менее 34 учебных недель, 9 и 11 классы – по окончании ГИА. Обучение проводится в первую смену.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классе - 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май), с обязательным включением занятий активно-двигательного характера. В первом классе обеспечивается организация адаптационного периода с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,9%);
- с НОДа — 1 (0,9);
- с задержкой психического развития — 7 (6,9%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

2 обучающихся — инвалиды — обучаются индивидуально на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 2022 годов в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия проводятся по четвергам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки,
- секции,
- часы общения,
- экскурсии,
- выставки,
- встречи.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2 года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в соревнованиях «Кросс Наций», «Папа может», «Лыжня России»; «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
 - участие в городском фестивале-конкурсе театральных постановок «Классика в пыли»;
 - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в городских фотоконкурсах «Мир профессий», «Оренбургский пуховый платок», «Правила дорожного движения глазами детей».

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школа – территория здоровья», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- патриотические проекты;
- тематические часы общения;
- уроки мужества;
- конкурсы;
- викторины;
- фестивали;
- экскурсии;
- КВИЗы и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

- индивидуальные беседы с обучающимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- родительские собрания (очно).

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9, 11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Информация о проведенной работе размещалась в социальных сетях.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей, уровню зрелости классных коллективов, по степени удовлетворенности взаимоотношениями в классе, жизнью в коллективе. Одним из главных критериев результативности воспитательной работы мы считаем уровень воспитанности обучающихся, а также результатами работы педагогического коллектива с обучающимися являются и те победы, которые достигли школьники, педагоги, участвуя в мероприятиях разного уровня:

Наименование мероприятия	Результативность	Участники
Городской конкурс “А ну-ка, девушки!”	участие	Обучающиеся 8 класса
Городской конкурс “Долг.Честь .Родина”	участие	Коллектив «Звезда», 8-9 классы, руководитель Абдрахимова Е.Х.
Фотоконкурс «Оренбургский пуховыйплаток»	участие	Абдрахимова Милена, 11 класс, руководитель Долгополова С.В.
Городской конкурсрисунков «Единство»	участие	Кильдяшова Камила, Тагирова Юлия, Кильдяшова Доминика, руководитель Абдрахимова Е.Х.
Городской конкурс “А ну-ка, парни!”	участие	Обучающиеся 9 класса
Первенство по лыжным гонкам	1, 2, 3 место	Абдукадыров Данил, Матвейкин Андрей, Хасанов Киньягале, Сувашбаева Диана, Мулькаманова Алина, руководитель Матвейкин С.И.
Лыжня России 2024	1, 2, 3 место	Абдукадыров Данил, Матвейкин Андрей, Хасанов Киньягале, Сувашбаева Диана, Мулькаманова Алина, Кильдяшов Даниэль, Туляков Денис руководитель Матвейкин С.И.
IV фестиваль - конкурс театрального творчества “Классика в пыли”	3 место	Коллектив «Фантазия», 5,8 классы, руководитель Рупотова Н.В.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в Школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 81 % семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа является участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медногорский индустриальный колледж;
- ООО «Медногорский медносерный комбинат»;
- Индивидуальные предприниматели.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- встречи с представителями ООО «ММСК».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 годы, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;

- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное («Юнармия» и «Финансовая грамотность»);
- естественно-научное («Моё Оренбуржье» и «По страницам истории»);
- художественное («Театральный»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 101 обучающегося и 59 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 25 %, социально-гуманитарное – 27 %; художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 28 %.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года; возраст – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года, реализуется программа УМК «Школа России».

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (коммуникативное);
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

II уровень:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет. Осуществляется дифференцированное обучение и организована предпрофильная подготовка. Внеурочная деятельность осуществляется по программам следующих направлений:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное (коммуникативное);
- профориентационное;
- спортивно-оздоровительное.

III уровень:

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам следующих направлений:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное (коммуникативное);
- профориентационное.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Школа реализует 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (театральный кружок);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», Шахматы);
- социально-гуманитарное («По страницам истории», Юнармия);
- туристско-краеведческое «Мое Оренбуржье»;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

30 января 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.01.2023). В состав ячейки вошли 54 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется на основе командной работы и распределения обязанностей. Эффективность и результативность воспитательной работы во многом возросла за счет введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями. Благодаря такой слаженной работе советника, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, классных руководителей и учителей-предметников удалось охватить большое количество обучающихся и сделать максимум полезных дел. Все запланированные, а также традиционные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя прошедший период, можно с уверенностью сказать, что воспитательная работа в школе получилась насыщенной, интересной и плодотворной. Почти каждый ребенок принял участие во всех проводимых делах. Обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь», «Хранители истории», «Вызов Первых», «Литературный марафон», «Мы – граждане России», «Медиа Притяжение» и других.

Наименование	Дата проведения	Приняли участие (чел)
Всероссийская акция «Я – изобретатель»	17.01.2024г.	16
Международный день объятий. Акция «Объятия первых».	21.01.2024г.	14
Акция «Карьера первых».	25.01.2024г.	43
Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка».	26.01.2024г.	15
81-я годовщина Сталинградской битвы. Мультимедийный квиз «Помни Сталинград!»	02.02.2024г.	23
Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя-антифашиста.	08.02.2024г.	8
Акция «Письмо и посылка солдату»	14.02.2024г.	87
Всероссийская акция «Зарядка Первых» посвященная Дню здорового образа жизни	15.02.2024	36
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	21.02.2024г.	7
Всероссийская акция «Говорим на родном» ко дню Международного дня родного языка.	21.02.2024г.	13
Всемирный день дикой природы. Акция «Атлас природы».	03.03.2024г.	32
Международный женский день. Акция «Весна в движении».	08.03.2024г.	74
Десятая годовщина воссоединения Крыма с	20.03.2024г.	16

Россией. Акция «Крымская весна».		
Стратегическая сессия по работе Совета первых.	22.03.2024г.	14
Всероссийская акция «Добро в движении», посвященная Международному дню добрых дел.	27.03.2024г.	16
Всемирный День Здоровья. Спортивная эстафета, космическая зарядка.	08.04.2024г.	43
Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер.	10.04.2024г.	21
Фестиваль детского творчества «Время первых!». Кинолекторий «Звезда по имени Гагарин». Акция «Улыбка Гагарина». Интеллектуальная викторина «Звёзды первых». Оздоровительная зарядка «Ближе к космосу».	12.04.2024г.	69
Конкурс команд добровольцев «Лучшие из Лучших».	13.04.2024г.	8
Субботник ко всемирному дню Земли и Всероссийскому дню эколят.	22.04.2024г.	32
Акция «Письмо Победы».	24.04.2024г.	29
Всероссийская акция «Окна Победы».	24.04.2024г.	43
Всероссийская акция «Георгиевская лента».	27.04.2024г.	87
Кинолекторий «Весна на Заречной улице».	01.05.2024г.	31
Всероссийская акция «Здоровье в Движении, ко Всемирному дню здоровья».	01.05.2024г.	57
Всероссийская акция «Юннатский субботник».	03.05.2024г.	17
Всероссийская акция «Классика Победы».	08.05.2024г.	5
День детских общественных организаций.	17.05.2024г.	21
Международный день семьи. Акция «Семейные традиции».	17.05.2024г.	19
День славянской письменности и культуры. Интерактивный урок.	24.05.2024г.	19
Акция «Самолётик будущего».	24.05.2024г.	19
День России. Акция «Окна России».	10.06.2024г.	18
Велопробег и автопробег ко дню России.	12.06.2024г.	27
Акция «Мы - граждане России».	13.06.2024г.	8
Большие семейные выходные.	31.08.2024г.	132
Акция «Самолётик будущего».	02.09.2024г.	38
День окончания Второй мировой войны.	03.09.2024г.	43
День Солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024г.	43
Международный день распространения грамотности.	05.09.2024г.	38
Международный День памяти жертв фашизма.	10.09.2024г.	96
Конференция в рамках Всероссийского форума «Проектория».	10.09.2024г.	13
Профилактическая беседа помощника прокурора по профилактике правонарушений.	20.09.2024г.	39
Единый день безопасности по правилам дорожного движения.	21.09.2024г.	38
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.	30.09.2024г.	12
Муниципальный этап конкурса «Первые в деле».	01.10.2024г.	8
Выставка рисунков «Песня в рисунке»	01.10.2024г.	13

Международный день музыки.		
Международный день пожилых людей. Мастер класс по созданию открыток.	01.10.2024г.	32
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя.	04.10.2024г.	21
Финансовая игра "Играют Финики".	08.10.2024г.	23
Муниципальный этап чемпионата по Первой помощи.	13.10.2024г.	5
День отца. Спортивное мероприятие «Папа может».	18.10.2024г.	19
День отца. Акция «Вместе с папой».	20.10.2024г.	16
Творческая мастерская «Зоо-закладки», в рамках Международного дня школьных библиотек.	28.10.2024г.	21
День Народного Единства. Спортивный праздник. Онлайн активность «Народная мудрость».	04.11.2024г.	34
День народного единства. Акция «Единство», «Марафон культур».	04.11.2024г.	48
Акция «Окна единства».	04.11.2024г.	37
День Оренбуржья.	08.11.2024г.	19
Акция «Бумажный журавль».	19.11.2024г.	11
Областная акция «Пост прав ребёнка».	20.11.2024г.	89
Литературный квартирник.	23.11.2024г.	14
Акция «Вместе с мамой» ко дню матери.	24.11.2024г.	28
Акция «Мам, я сделал» ко дню матери.	24.11.2024г.	11
Всероссийская акция «Рисунок маме» ко дню матери.	24.11.2024г.	6
Международный день инвалидов.	03.12.2024г.	26
День Неизвестного солдата.	03.12.2024г.	76
День волонтера. Лекторий «Волонтерские направления».	05.12.2024г.	32
День Героев Отечества. Интеллектуальная игра «Твой Герой». Акция «Письмо солдату».	09.12.2024г.	89
День Героев Отечества.	09.12.2024г.	97
Областной Детский Референдум.	12.12.2024г.	66
Всероссийская акция «Флаг Единства»	12.12.2024г.	23
День Конституции. Викторина «Моя конституция». Коробка добра.	12.12.2024г.	39
Акция "Российский детский Дед Мороз".	25.12.2024г.	7

С сентября 2023 г. реализуется программа развития социальной активности обучающиеся 1 – 4 классов «Орлята России».

«Орлята России» — масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны. Он объединяет детей, учителей и родителей.

Цель программы — помочь детям найти своё место в мире, понять, что они — часть чего-то большего, чем просто школьный класс. «Орлята России» учатся быть ответственными, самостоятельными, инициативными, а главное — добрыми и отзывчивыми людьми.

Участие в программе добровольное.

Программа нужна, так как она помогает:

- найти новых друзей и научиться работать в команде;
- развить свои таланты и способности;
- стать более уверенным в себе и самостоятельным;

- научиться брать на себя ответственность и принимать решения;
- понять, что он — часть чего-то большего, чем просто школьный класс;
- сформировать активную гражданскую позицию и желание делать мир лучше.

Программа состоит из семи треков: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9, 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-ых классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Режим работы ОО

Начало занятий	8.30 ч. для 1-11-ых классов;	
Продолжительность урока	40 мин	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 8 классы	34 недели	
9, 11 классы	по окончании ГИА	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19)» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	114	112	109	101
	— начальная школа	47	49	39	37
	— основная школа	59	55	59	59
	— средняя школа	8	8	11	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что успешно осваиваются основные образовательные программы, при этом количество обучающихся изменяется незначительно. Обучающихся с ОВЗ – 7, детей-инвалидов – 3, два из них находятся на индивидуальном обучении на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образования

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе- ают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	41,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	3	37,5	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	41,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	14	43,8	7	21,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что результаты стабильны.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	8	47,1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	23	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что результат стабилен.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	3	27,3	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году ниже, чем в 2023 году и составляют 27,3%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	47
Математика (базовый уровень)	2	0	0	4,5
Математика (профильный уровень)	1	0	0	17
Обществознание	1	0	0	44
Химия	1	0	0	46
Физика	1	0	0	39
Биология	2	0	0	32
Итого:	10	0	0	

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	1	4	5	0	23,4
Английский язык	1	0	0	0	59
Математика	0	4	6	0	12,8
Информатика	1	1	0	0	14
География	0	0	5	0	15,2
Химия	0	3	0	0	25,3
Обществознание	0	2	4	0	20,7
Физика	0	1	0	0	24

1 обучающийся сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	13	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	15,4	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	12,5	2	15,4	3	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	11	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	57,2	75,7
2022/2023	58,5	69
2023/2024	17	47

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. Среди выпускников 9-ого класса аттестат с отличием получили 0 человек.
3. Среди выпускников 11-ого класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 0 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах. Концепция «олимпиадного» движения в школе предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива школы

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников и городской олимпиаде младших школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество учащихся	Количество призеров	Количество победителей	Качество участия
2022	12	4	1	41,7%
2023	14	9	0	64,3%
2024	22	6	3	40,9

В 2024 году количество участников, но стало ниже качество участия.

Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников (5 – 8 классы)

Год	Количество учащихся	Количество призеров	Количество победителей	Качество участия
2022	8	2	0	25%
2023	9	2	0	22,2%
2024	14	7	1	57,1%

В 2024 году качество участия значительно повысилось, увеличилось количество призеров, а также 1 обучающийся стал победителем олимпиады по географии.

Результаты городской олимпиады младших школьников (4 класс)

Год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Качество участия
2022	5	0	0	0%
2023	5	0	0	0%
2024	4	0	0	0:

В 2024 году качество участия в олимпиаде младших школьников составило 0%.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	10	6	1	2	2	1	1	0	0
2022	8	3	0	5	2	1	0	1	0
2023	13	6	1	6	5	3	2	0	0

В 2024 году 10 класс не открыли по причине малочисленности желающих (2 человека).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов. Из них 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, два человека имеют среднее специальное образование. Один педагог – внешний совместитель.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году никто из педагогов не проходил процедуру аттестации.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и

организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья -2024»	Кукунина В.В.	участник

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность

Педагоги	2022	2023	2024
Всего педагогов	17	18	18
мужчин	2	3	3
женщин	15	15	15

Образовательный ценз

Образование	2022	2023	2024
высшее педагогическое	15	16	16
среднее педагогическое	2	2	2

Квалификация

Категория/разряд	2022	2023	2024
высшая	5	8	8
первая	8	7	6
соответствие	2	2	2
без категории	2	1	2

Возраст педагогического состава

Возраст	2022	2023	2024
Педагогов до 30 лет	3	3	2
Педагогов от 30 до 50 лет	6	6	7
Педагогов старше 50 лет	8	9	9
Средний возраст	46,3	48,2	49,2

Стаж педагогического состава

Стаж	2022	2023	2024
До 5 лет	3	2	1
От 6 до 10 лет	1	2	3
11 лет и больше	13	14	13

Анализируя приведенные данные, можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, Уровень квалификации педагогов также оптимален – 88,9% имеют категории, но есть еще перспективы для увеличения доли категорийных учителей в коллективе. В коллективе малый приток молодых специалистов, что ведет к старению кадров.

Повышение квалификации проходит в соответствии с планом. В течение последних трех лет из 18 педагогов школы курсовую подготовку прошли 88,9% педагогов. Преподавание ведется по всем предметам, предусмотренным учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификация которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относится к выполнению своих должностных обязанностей.

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16,7% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16,7 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 22,2 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 10291экз.
- Книгообеспеченность — 75 %;
- Обращаемость — 0,12%
- Объем учебного фонда — 2642 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2642	947
2	Педагогическая	845	48
3	Художественная	6062	160
4	Справочная	642	20
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	70	10
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	30	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 329 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

Вывод: в школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме, в том числе за счет городского книжного обменного фонда. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством Просвещения России.

VIII. Оценка материально-технической базы

1.1. Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа», согласно Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на здание № 56-АБ 572386 от 12.03.2012 года и Свидетельства на право постоянного (бессрочного) пользование земельным участком № 56-АБ 572390 от 12.03.2012 года.

1.2. Территория школы находится в центре поселка, прилегающие улицы (Совхозная, Нагорная), ворот для въезда специального транспорта-1, калиток- 2, площадь земельного участка составляет 19 100 кв.м., обнесена забором из конструкций металлического уголка и сетки-рабицы. На территории находится спортивная площадка с беговой дорожкой, элементами полосы препятствий, игровая площадка для младших школьников и дошкольников, овощехранилище, мини-котельная, туалет, фруктовый сад, плодово-ягодный и пришкольный учебно-опытный участок.

2.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

- Здание школы 2-этажное кирпичное, год постройки - 1984.
- Проектная мощность - 320 учащихся, фактическая наполняемость 100 обучающихся.
- Общая площадь здания школы 2024 кв.м., расчет площади на 1 учащегося- 18,6кв.м.
- Одна смена.
- Наличие мест для отдыха, зеленых уголков – на территории школы высажены деревья, кустарники, цветы. Зеленая зона занимает более 50% школьной территории.
- Описание раздевалки для обучающихся - оснащена стойками-вешалками для одежды.

Описание спортивного зала, обеспечивающего выполнение полной программы по физическому воспитанию – площадь спортивного зала 175,5 кв.м., в наличии - спортивное оборудование, инвентарь: брусья разноуровневые, козел спортивный, мостик гимнастический, шведские стенки, бревно напольное, тренажеры (универсальный и скамья Скотта), скамейки гимнастические, обручи, скакалки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты для проведения уроков по легкой атлетике и гимнастике. Для проведения лыжной подготовки имеется 50 пар лыж с палками и 50 пар лыжных ботинок. Наличие спортивной и раздевалок для девочек и мальчиков с душевыми и туалетами, с гигиенической комнатой для девочек.

Спортивная площадка школы оснащена элементами полосы препятствий: брусья разноуровневые, турник, рукоход, стенка, лабиринт, бревно. Спортивный инвентарь обновляется по мере необходимости. В 2015 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, в 2018 году – ремонт кровли.

На игровой площадке имеются: бревно, качели, карусели, песочница с грибком, баскетбольное кольцо.

- Актового зала нет.

Описание библиотеки, читального зала.

Библиотека расположена на 2 этаже, площадь 62,5 кв.м., оборудована ПК, сканером, информационными стендами. С библиотекой совмещён читальный зал на 20 мест,. Общий фонд библиотеки составляет – 10291 экземпляр.

Из них:

- художественная литература - 6062 экземпляра;
- учебники- 2642 экземпляра;
- научная, общественно-политическая литература -100 экземпляров;
- психологическая, педагогическая и методическая литература – 845 экземпляров;
- справочная и дополнительная литература- 100 экземпляра;
- журналы – 200 экземпляров;
- CD-ROM- 329 штук.

- **Наличие компьютерного оборудования:**

Всего компьютеров -28, в образовательном процессе используется 25 компьютеров.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 7 ноутбуков, 6 видеопроекторов, экран на штативе. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет 5 компьютеров в компьютерном классе и методическом кабинете.

Кабинеты учителей начальных классов оснащены компьютером (1), ноутбуками (2), видеопроектором (3). Все оборудование используется в полном объеме. Один кабинет начальных классов оснащен мультимедийным компьютерным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО. Летом 2024 года поступили 4 компьютера с программным оборудованием физической, химической и биологической направленностей для кабинета-центра «Точка роста».

- Имеется кабинет медицинской профилактики, комната медицинской сестры.
- Помещения, задействованные в образовательном процессе:

№	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество
1	-начальных классов	4
2	- русского языка и литературы	2
3	- математики	1
4	- физики	1
5	- химии и биологии	1
6	- ОБЗР	1
7	- обслуживающего труда	1
8	- учебная мастерская	1
9	- информатики и ИКТ	1
10	- лабораторий	2
11	- библиотеки /читального зала	1
12	- спортивного зала	1
13	- раздевальных	2

- Кабинет технологии для девочек оборудован ручными и ножными швейными машинками в количестве 3 штук, есть электроплита с электродуховкой, миксер электрический, холодильник бытовой. В достаточном количестве кухонной посуды, столовых приборов.

- Школьная мастерская оснащена станками, необходимыми для ведения образовательного процесса: станок фрезерный (1), сверлильный (1), токарно-винторезный (1), деревообрабатывающий (2). Рабочие столы учащихся оснащены тисками для работы с деревом или металлом. В связи с оборудованием центра «Точка роста» в школьном процессе используется робототехнический набор «Робот DOBOT» и робототехнический образовательный набор «Клик».

- **Перечень административных кабинетов:**

На 1-ом этаже находятся кабинет директора; на 2 этаже находится методический кабинет для заместителей директора по учебной и воспитательной работе, соцпедагога.

Наличие санузлов для мальчиков и девочек, помещений для хранения и обработки уборочного инвентаря-на1-ом этаже оснащены по одной отдельной туалетной комнате для мальчиков и девочек, облицованы кафельной плиткой, по 2 кабинки с дверями, по 2 раковины.

- **Описание пищеблока:**

- – столовая площадью 168 м² находится на 1 этаже и состоит из обеденного зала на 96 посадочных мест и пищеблока (горячий и холодный цеха, моечная, складские помещения);
- технологическое оборудование: морозильные камеры (3), холодильные камеры (5), жарочные шкафы (2), варочные котлы (2), мармиты (1), витрина (1), овощерезка (1), хлеборезка (1), протирачная машина-1;
- кухонная посуда в достаточном количестве.

- -горячее питание получают 78% обучающихся.
 - **Характеристика централизованного отопления** – отопление автономное (мини-котельная), установлены котлы КСГ-100 -3 шт.
 - **Характеристика освещения** – люминесцентные лампы дневного света по 20 штук в классе, над доской -софиты.
 - **Наличие системы холодного водоснабжения** и автономного горячего водоснабжения путем установленных водонагревателей, центральный водопровод и канализация (выгребные ямы), питьевой фонтанчик.
 - Основание функционирования ОУ – санитарно – эпидемиологическое заключение № 56.03.02.000.М.000023.03.12 от 13.03.2012 г., бессрочно, выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- В школе установлены системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, КТС, система ПАК «Стрелец-Мониторинг».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» в 2024 году организовывалась в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-ого, 5-ого классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результаты медицинских исследований.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях.

Анализ внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Система внутришкольного контроля школы включает в себя следующие направления:

Контроль ведения школьной документации (проверка ведения классных журналов, состояние рабочих тетрадей и дневников обучающихся);

Контроль за реализацией всеобуча;

Контроль работы педагогических кадров (качество преподавания предметов);

Контроль методической работы;

Контроль сохранения здоровья обучающихся;

Контроль подготовки к промежуточной аттестации;

Контроль подготовки к ВПР;

Контроль подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ);

Контроль выполнения обязательного минимума содержания начального, общего и среднего образования;

Мониторинг учебных достижений обучающихся.

Для эффективного осуществления управленческой деятельности необходим постоянный поток информации об учебно-воспитательном процессе, который осуществляется через оперативную ежедневную информацию:

- наличие учителей на работе;
- посещаемость уроков обучающимися;
- питание школьников;
- дисциплина.

Сбор, учет и хранение информации, освещающей учебно - воспитательный процесс в школе осуществляется лицами, отвечающими за определенный участок работы в соответствии со своим функциональным обязанностям.

На ежедневном контроле находится процесс организации питания школьников. В 2024 году питанием было охвачено **78%** обучающихся.

Состояние школьной дисциплины фиксируется во время дежурства дежурным учителем в журнале, где отмечаются нарушения Устава школы и Правил поведения для обучающихся школы.

Анализ данного журнала показывает, что наиболее частыми нарушениями являются:

- присутствие в школе в свободной форме (во время учебных занятий).

Организация дежурства учителей по школе позволяет делать выводы по наблюдениям ежедневно и в течение недели.

Санитарное состояние учебных кабинетов контролируется ежемесячно.

Вывод: По результатам анализа данных контроля администрация получала возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности.

Контроль за деятельностью педагогического коллектива

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Организованный внутришкольный контроль позволяет в течение учебного года выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определяются проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывается система мер по их устранению, ликвидируются недочеты.

В течение 2024 года план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности обучающихся 2-11-ых классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (стартовых, входных, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, педагогических консилиумов.

Знания обучающихся 1-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Результаты анализировались, обсуждались на совещаниях при директоре.

Анализ мониторинговой системы работы позволил сделать вывод об усвоении обучающимися учебного материала. По всем предметам учебного плана материал усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к ВПР, государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ого и 11-ого классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Вывод: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий;
- подготовка к мониторинговым работам Министерства образования Оренбургской области;
- подготовка к ВПР обучающихся 4-8, 11 классов;
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся;

-организация повторения.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проведены контрольные срезы знаний, сделаны анализы;
- осуществлялась проверка журналов.

Уроки были посещены с целью:

- изучения системы работы учителя по использованию методов и форм, способствующих адаптации первоклассников, пятиклассников и остальных обучающихся школы;
- изучению системы работы учителей предметников по подготовке к ВПР, ГИА, организации повторения;
- изучению системы работы со слабоуспевающими обучающимися;
- установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию;

Вывод: Анализ посещенных уроков показал, что большинство учителей хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

Контроль за ведением школьной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Не все дела оформлены в соответствии с требованиями по ведению личных дел. В течение сентября личные дела были сформированы со всей необходимой документацией. Были даны рекомендации по заполнению и ведению личных дел.

Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. С 1 сентября 2023 г. Школа работает с электронным журналом. Систематический контроль за ведением электронного журнала показал, что учителя заполняют журнал в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, заполнение изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в итоговых документах (справках).

Вывод: заполнение документов строгой отчетности (электронного журнала) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2024 года находятся на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению журналов, вовремя записывать темы, домашние задания и выставлять отметки.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающихся. Согласно лицензии в 2024 году школа реализовывала программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдала аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным

условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность с учётом его интеллектуальных способностей.

По вопросу выполнения учебных программ проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замещение. На административных совещаниях обсуждались проблемы прохождения программного материала, возможности корректировки календарно-тематического планирования, организации повторения пройденного материала и подготовка к итоговой аттестации.

По итогам каждой четверти были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во 2-11-ых классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах согласно учебным программам.

В связи с проводимой работой, в течение учебного года учителями неоднократно корректировалось календарно-тематическое планирование. Были составлены планы индивидуальных консультаций в учебное и каникулярное время, параллельно с изучением нового материала велось повторение. Был интенсифицирован процесс обучения, программы были скорректированы, некоторые темы укрупнены, на уроках гуманитарного цикла использовались творческие задания, по содержанию приближенные к заданиям государственной итоговой аттестации.

При программном повторении особое внимание уделялось дозировке и содержанию домашнего задания.

Максимально исключены задания, связанные с механическим выполнением упражнений или решением однотипных задач.

Своевременно организовано повторение, скорректированы учебные планы, организованы консультации, дополнительные занятия. По всем предметам в выпускных классах учителями были составлены и реализованы планы по подготовке обучающихся к ГИА.

Вывод: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей. Контроль за деятельностью педагогического коллектива осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, являющимся частью плана учебно-воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	101 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/ 48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	 4,5 17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89человек/ 88,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43человека/ 42,6%
1.19.1	Регионального уровня	3человека/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 2,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5человек/ 4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	101человек/ 100% (в активированные дни или в период карантина)
1.23	Численность/удельный вес численности у обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16человек/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек/ 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	14человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77,8%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 44,4%
1.29.2	Первая	6 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 38,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 94,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 94,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18,03кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г. Медногорска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Источники информации: посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества образования обучающихся.

Планирование работы представлено годовым планом. Контроль за качеством образования осуществляется по графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Серьезное внимание в школе уделяется отслеживанию успеваемости и качества образования обучающихся. Результаты работы обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях.

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебных планов и учебных программ, использования современных технологий, интенсивной работы с обучающимися, создания творческой атмосферы через интеграции учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной деятельности, совершенствования системы работы методического объединения, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в

учебной деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.